

**TEMAS**  
**ESTUDIANTES**  
**Doctorado en Educación**

**Cohorte 2022**

Andrés Rojas-Murphy

Mail: [andresrojasmt@gmail.com](mailto:andresrojasmt@gmail.com)

"Percepciones de estudiantes universitarios de primera generación sobre el sistema de educación superior y sus experiencias académicas y sociales. Diferencias según el género, la carrera y la universidad"

Resumen:

La acelerada expansión de la educación universitaria en Chile en las últimas décadas ha estado atizada en gran parte por estudiantes de primera generación (EPG). Sin embargo, los pocos estudios que abordan la experiencia y percepciones de estos estudiantes lo hacen desde un enfoque del déficit y centrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje con foco en la entrega de herramientas para la asimilación de este tipo de estudiantes. En este sentido, el objetivo de la presente investigación es analizar las percepciones de estudiantes de primera generación de universidades chilenas sobre el sistema de educación superior y sus experiencias académicas y sociales, en función del género, tipo de universidad y área de estudio. Utilizando un diseño metodológico cualitativo, se realizarán 32 entrevistas semiestructuradas y se llevará a cabo un análisis temático de la información producida para dar logro al objetivo de investigación.

**Cohorte 2023**

Isaac Calvo

Mail: [isaac.calvo.g@gmail.com](mailto:isaac.calvo.g@gmail.com)

Título proyecto: Por definir

Resumen:

Tiene relación con indagar en las concepciones docentes sobre educación democrática considerando como muestra a profesores de diversas asignaturas. Esto último lo planteo para abordar la transversalidad del rol educador democrático en las escuelas chilenas planteados por los nuevos estándares de profesión docente: no solo las humanidades deben formar en ciudadanía y democrática, sino todos los docentes. Propongo realizar un estudio de carácter mixto combinando el levantamiento de perfiles latentes desde lo cuantitativo y, en una segunda etapa, focalizar en casos críticos mediante metodologías narrativas propias de lo cualitativo.

Valeria Guerrero

Mail: [valeria.guerrero@ug.uchile.cl](mailto:valeria.guerrero@ug.uchile.cl)

Título proyecto: Por definir

Resumen:

Pretende indagar sobre Rol de profesoras y profesores jefe en la gestión socioemocional y afectiva del aula en un liceo emblemático de la comuna de Valparaíso.

#### **Cohorte 2024**

Paz Iturrieta Serra

Mail: [paz.iturrieta@pucv.cl](mailto:paz.iturrieta@pucv.cl)

Título proyecto:

“Enseñanza de la aritmética y el álgebra en educación básica como catalizadora de la formación en ciudadanía”

Resumen:

El siguiente proyecto de tesis tiene por objetivo principal el caracterizar elementos disciplinarios y didácticos de la enseñanza de la aritmética y el álgebra a lo largo de la formación inicial docente en educación básica, que promueven la educación en ciudadanía y valoración de la democracia. Para lo cual los objetos de estudio se abordan desde la Teoría Crítica de la Educación, específicamente se considerarán la educación crítica de la formación ciudadana y la educación matemática crítica. Para dar respuesta al objetivo de este proyecto, se utilizará metodologías cualitativas, a partir del análisis de documentos curriculares y de formación inicial docente, aplicación de entrevistas y desarrollo de estudios de clases.

María Elena Aranda

Mail: [m.aranda01@ufromail.cl](mailto:m.aranda01@ufromail.cl)

Título proyecto:

“Implementación de políticas de educación ambiental: un análisis de la certificación ambiental en establecimientos educacionales en Chile”

Resumen:

En el caso chileno, la educación ambiental ha sido objeto de distintas políticas públicas desde hace décadas. A pesar de la incorporación explícita de políticas públicas de educación ambiental, así como la suscripción de perspectivas internacionales en la materia, existe poca evidencia empírica respecto al impacto de estas implementaciones. En ese sentido, el objetivo general del proyecto es identificar los principales factores que afectan la implementación de la política de certificación ambiental por parte de las escuelas en Chile, y cómo estos factores operan. Para hacer esto, se propone la utilización de métodos mixtos que permitan, en una primera fase cuantitativa, identificar cuáles son los principales factores correlacionados con el nivel de implementación de la política, para luego, en una segunda fase cualitativa, analizar los mecanismos específicos a través de los cuáles operan dichos factores para incidir sobre la variable dependiente. En definitiva, el proyecto intenta ser un aporte a la discusión sobre educación ambiental en Chile, considerando el análisis situado de la implementación de la política pública en el territorio y en diversos contextos educativos.

