

Una educación no sexista para el pleno desarrollo de las mujeres

Alejandra Mizala Salces

Directora Instituto de Estudios Avanzados en Educación y CIAE

Académica de Ingeniería Industrial

Universidad de Chile

Género y educación en la nueva Constitución

9 de marzo 2022

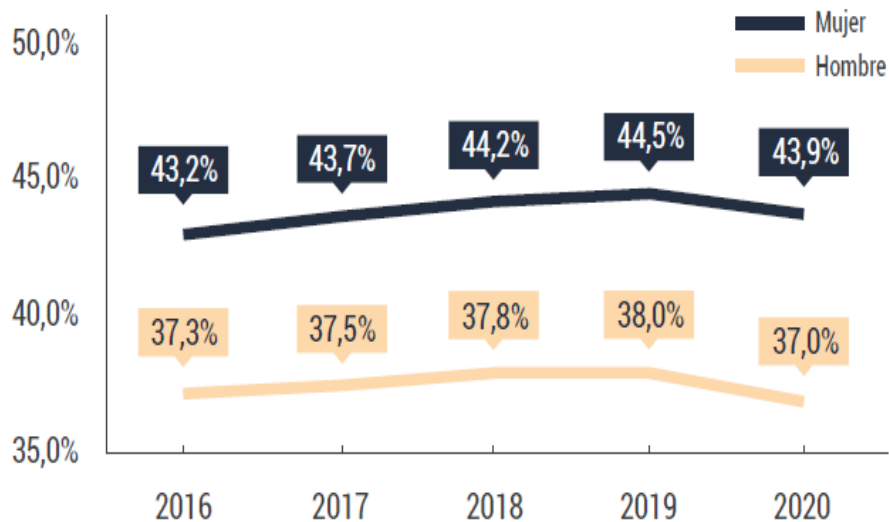
Temario

- ¿Qué dice Constitución actual?
- Brechas de género: ¿dónde se observan?
- ¿Por qué ocurren?
- ¿Cómo se vincula esto con la nueva Constitución?

Actual Constitución

- Consagra el derecho a la educación. En su artículo 19 platea que la educación tiene por objeto el desarrollo de las personas a lo largo de su vida e indica que es deber del Estado fomentar la educación en sus distintos niveles.
- No obstante, **no garantiza el derecho a una educación en igualdad de condiciones para mujeres y hombres**, ni se pronuncia sobre los valores que deben guiarlo, desconociendo que la educación es un factor reproductor de las desigualdades de género en la sociedad (ComunidadMujer, 2017).
- Veamos cómo se manifiestan estas desigualdades de género.

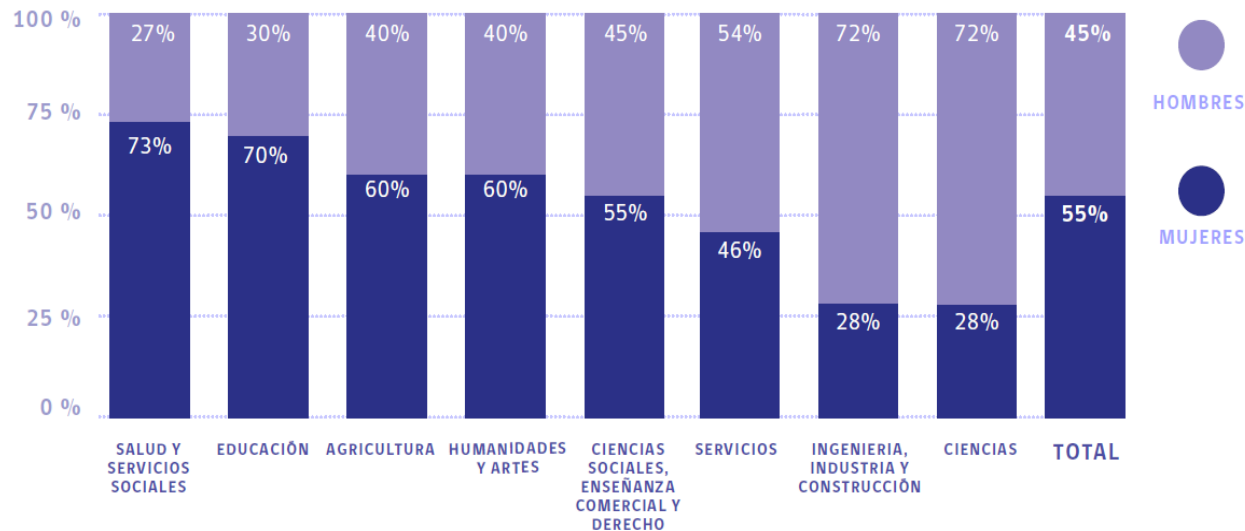
Evolución de la cobertura neta en educación superior



Nota: cobertura neta % de personas entre 18 y 24 años en educación superior en relación a la población de esa edad

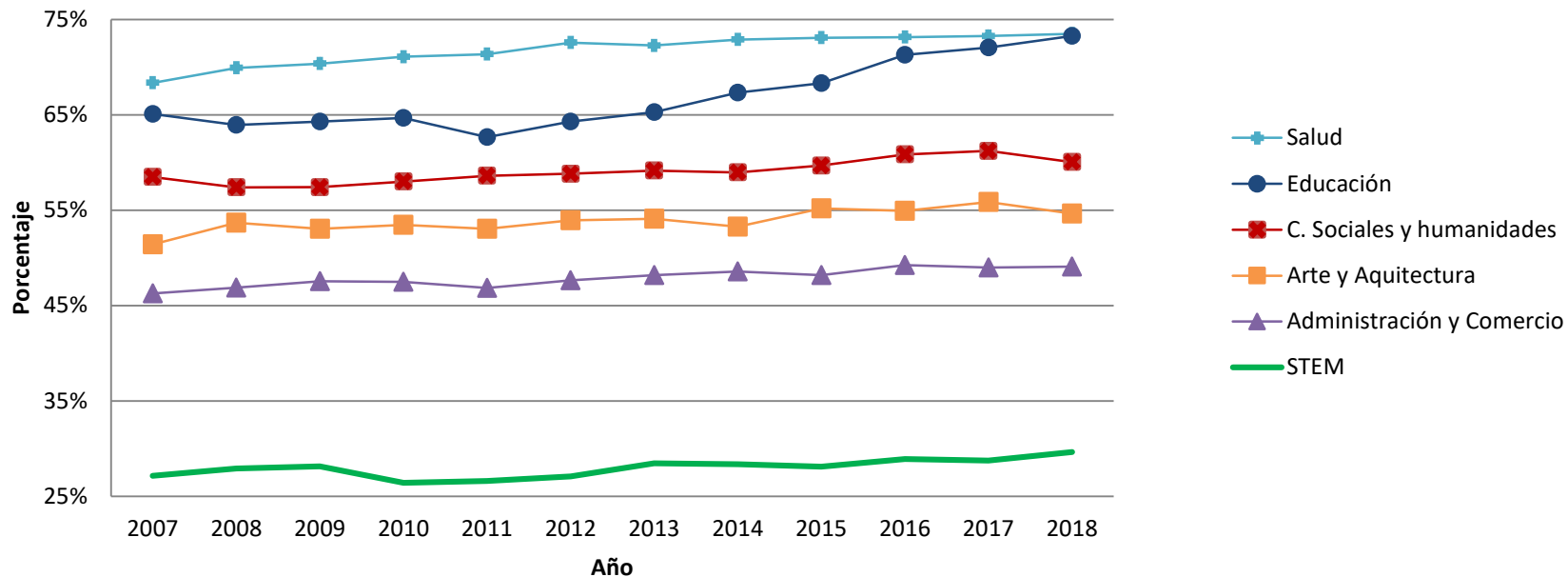
Fuente: SIES

% de matrícula universitaria femenina en pregrado según área OECD, 2020

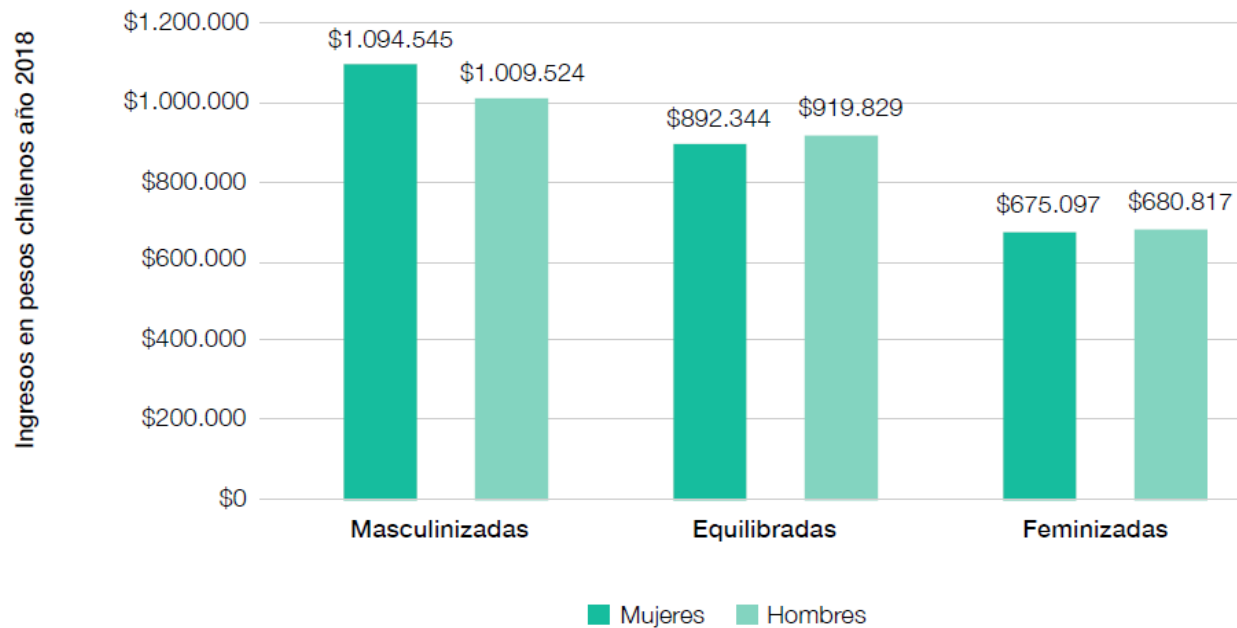


Fuente: SIES (2021)

Porcentaje de mujeres en matrícula primer año de universidad según área

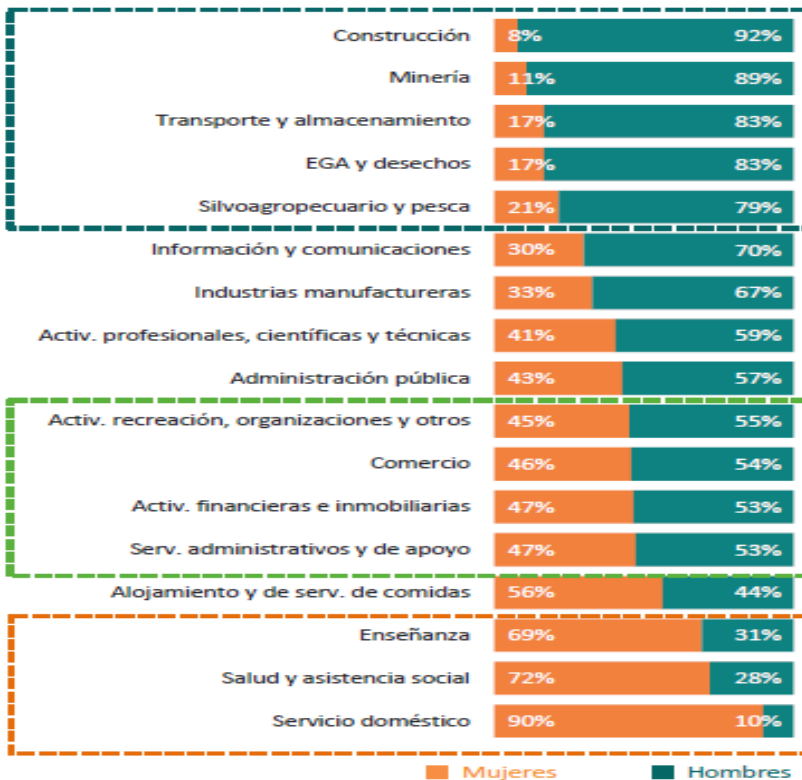


Ingreso esperado por sexo al primer año de egreso de carreras profesionales, según proporción por sexo de carrera escogida



Fuente: Boletín N° 47, ComunidadMujer, 2020 (basado en datos Mineduc)

Participación por sector económico de mujeres y hombres



Fuente: ENE 2021

Segregación educacional
por género →
Segregación en el
Mercado Laboral

Mujeres acceden a carreras con menores expectativas de empleabilidad e ingresos futuros.

Brecha salarial por sexo

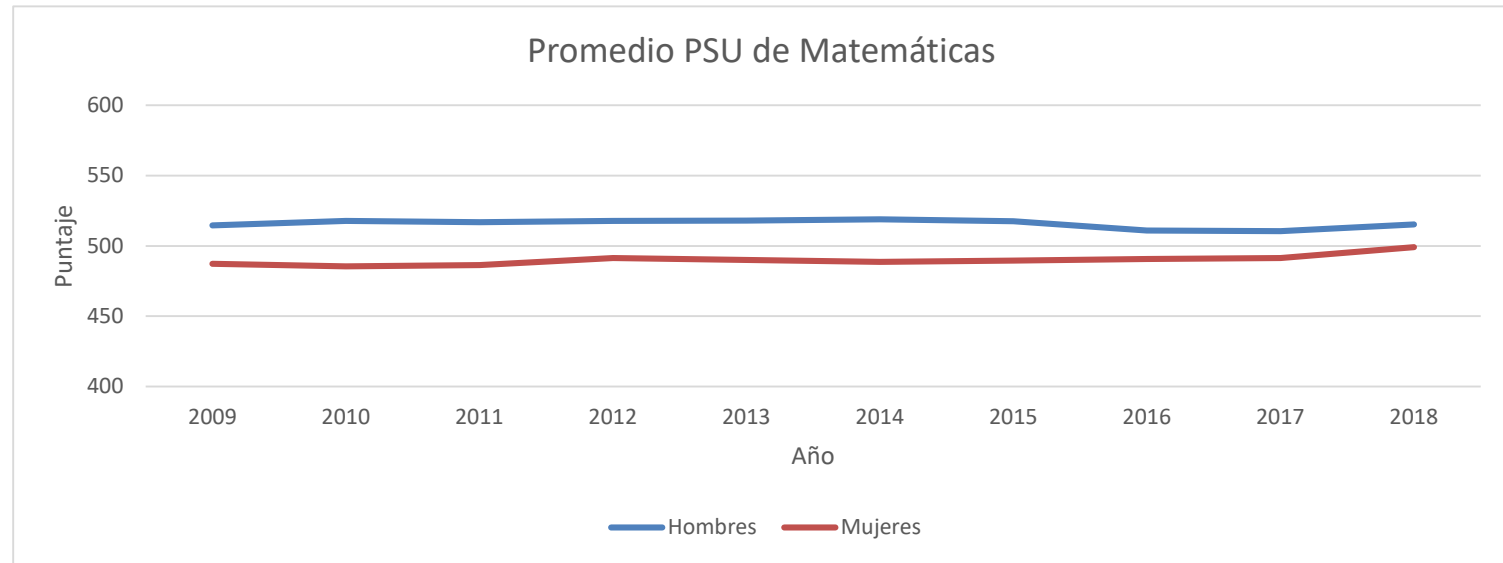
Asalariados/as	Diferencia salarial	\$182.455
	Brecha promedio	23,7%
Asalariados/as y no asalariados/as	Diferencia salarial	\$216.050
	Brecha promedio	48,9%

Fuente: PUC (2021) en base a CASEN 2020

Brecha promedio: diferencia salario promedio hombres menos mujeres dividido salario hombres

¿Por qué ocurre esta brecha en la elección de carreras?

Resultados en PSU M



Brecha de resultados en matemáticas

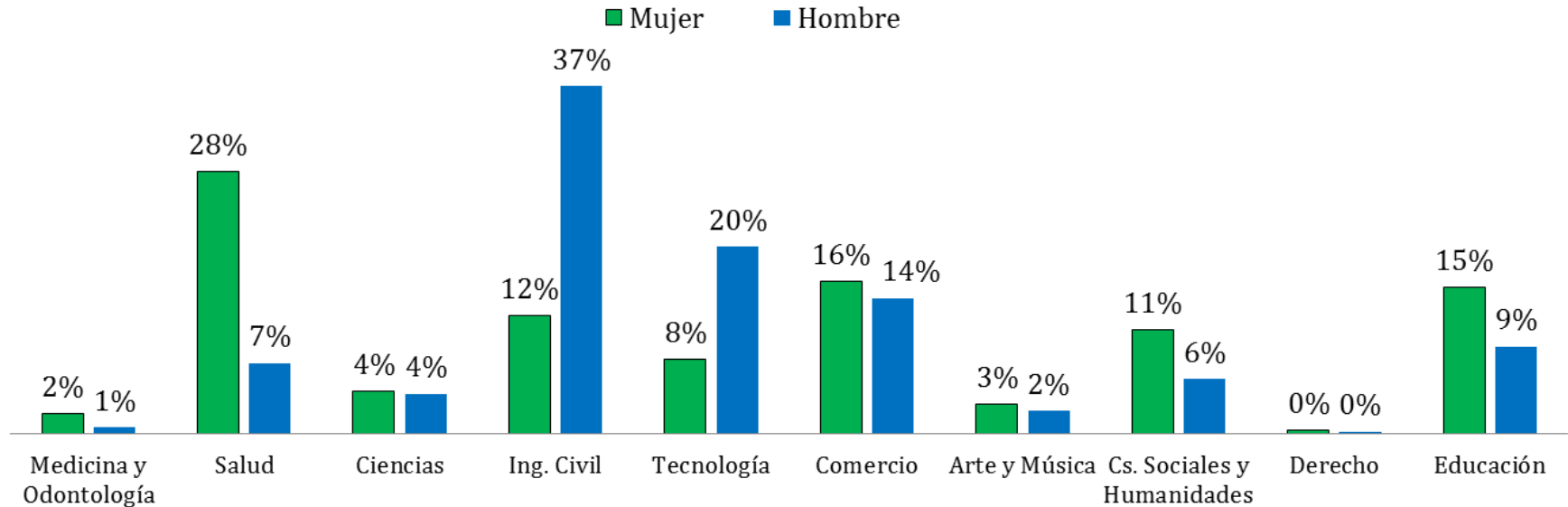
- ¿Diferencias innatas o se deben a estereotipos de género a nivel del hogar y la sala de clases?.
- **Diferencias no son innatas.** Países donde las mujeres tienen mejores o iguales resultados que los hombres en pruebas de matemáticas (Suecia, Noruega, Singapur, ciudades de China, etc.).
- Análisis entre países usando PISA y TIMSS muestran que brecha de género en matemáticas **se correlaciona con oportunidades económicas y sociales de las mujeres** en los países (Fryer y Levitt, 2010; Guiso et al, 2008, Else-Quest et. al., 2010).
- Esto es, brechas se explican por **estereotipos de género** (creencias y normas culturales acerca de lo que cada género debe o no hacer), socialmente construidos y modificables con políticas adecuadas.

Estereotipos de género: Profecía auto cumplida

- **En el hogar** hay una transferencia de expectativas de rol a través de juguetes y juegos, que se fundan en estereotipos de género inconscientes. En Chile pa/madres esperan en mayor medida que los hijos sigan carreras STEM, a igual rendimiento en matemáticas y ciencias que las hijas (OECD, 2015).
- **En la escuela.** Estudios para Chile muestran:
 - Sesgos en las expectativas de futuros/as docentes respecto de la capacidad de las niñas para aprender matemáticas (Mizala et al, 2015)
 - Trato diferenciado de profesores/as respecto de niños y niñas en aulas de matemáticas (Ortega et al, 2020)
 - Efecto positivo sobre las niñas de tener una profesora de matemáticas (modelo de roles) (Paredes, 2014)
- Trato diferenciado genera en las niñas una autopercepción equivocada de sus capacidades matemáticas: profecía auto cumplida.

Autopercepción equivocada de sus habilidades lleva a las mujeres a evitar postular a carreras STEM.

Figura 1: Probabilidad predicha de postulación por área de un postulante promedio



Preferencias son influidas por expectativas sociales las que incluyen los estereotipos de género (Bordón et al 2020).

¿Cómo se vincula esto con la nueva Constitución?

Nueva Constitución

- La nueva Constitución puede sentar las bases que permitan disminuir estas brechas, entre otras medidas, estableciendo el derecho a una educación no sexista.
- Constituciones de países como Noruega y Suiza contemplan artículos que establecen explícitamente que hombres y mujeres tienen los mismos derechos (ComunidadMujer, 2021).
 - Suiza estipula que se debe garantizar igualdad de trato (en la familia, educación, trabajo) tanto en la legislación como en la práctica
 - Noruega establece que niños y niñas tienen derecho a la educación y establece valores que la educación debe promover

- Garantía constitucional refuerza compromisos internacionales, ej. ODS 4.5 que busca eliminar diferencias de género en la educación para el 2030
- Garantía constitucional (derechos fundamentales) orienta las políticas públicas, por ejemplo, a través de la legislación.
- Permite transversalizar perspectiva de género en el sistema educacional.
En la práctica permite:
 - promover prácticas pedagógicas inclusivas, educación sexual integral, estimular vocaciones a niños y niñas por igual, evitar sesgos en materiales y textos escolares, mallas curriculares pedagogía, acreditación de carreras de pedagogía, formación en servicio, etc.

- Estos cambios no solo benefician a las mujeres, sino a toda la sociedad:
 - Estereotipos de género generan pérdida de talento femenino en determinadas profesiones y lo mismo ocurre con los hombres en áreas feminizadas.
 - La equidad de género y su impacto en la participación laboral femenina puede tener efecto en el crecimiento de los países (Thévenon et al, 2012; Alonso et al, 2019) y en un crecimiento más inclusivo (Fernández et al, 2021).

¿Qué ha ocurrido a la fecha?

- La perspectiva feminista y el enfoque de género se estableció como principio rector.
- La discusión sobre educación está recién comenzando esta semana a nivel de Comisión de Derechos Fundamentales.
- Se presentaron varias iniciativas populares de norma en temas de género.
- En relación a educación no sexista se presentaron 2 iniciativas y una alcanzó el número de firmas (19.931).
 - Presentada por la Red Docente Feminista, plantea **Una educación feminista para Chile: laica, pública y no sexista.**
 - Propuesta de articulado: Estado deberá resguardar el derecho a la educación para todas las personas, a lo largo de su vida, para lo que financiará un sistema de educación público, no sexista, laico y gratuito, desde la primera infancia hasta la educación superior, siendo la educación básica y media de carácter obligatorio.
 - Sin perjuicio de lo anterior, podrán existir establecimientos privados conforme con los requisitos que estipule la ley

En suma:

- Los estereotipos de género otorgan a los hombres un papel primordial en los espacios públicos y en los roles de liderazgo y a las mujeres el rol de cuidado en los espacios privados.
- La educación no sexista busca superar estos estereotipos, permitiendo un acceso equitativo a los puestos de trabajo y de poder, **compartiendo hombres y mujeres las tareas domésticas y de cuidado (corresponsabilidad).**

Una educación no sexista para el pleno desarrollo de las mujeres

Alejandra Mizala Salces

Directora Instituto de Estudios Avanzados en Educación y CIAE

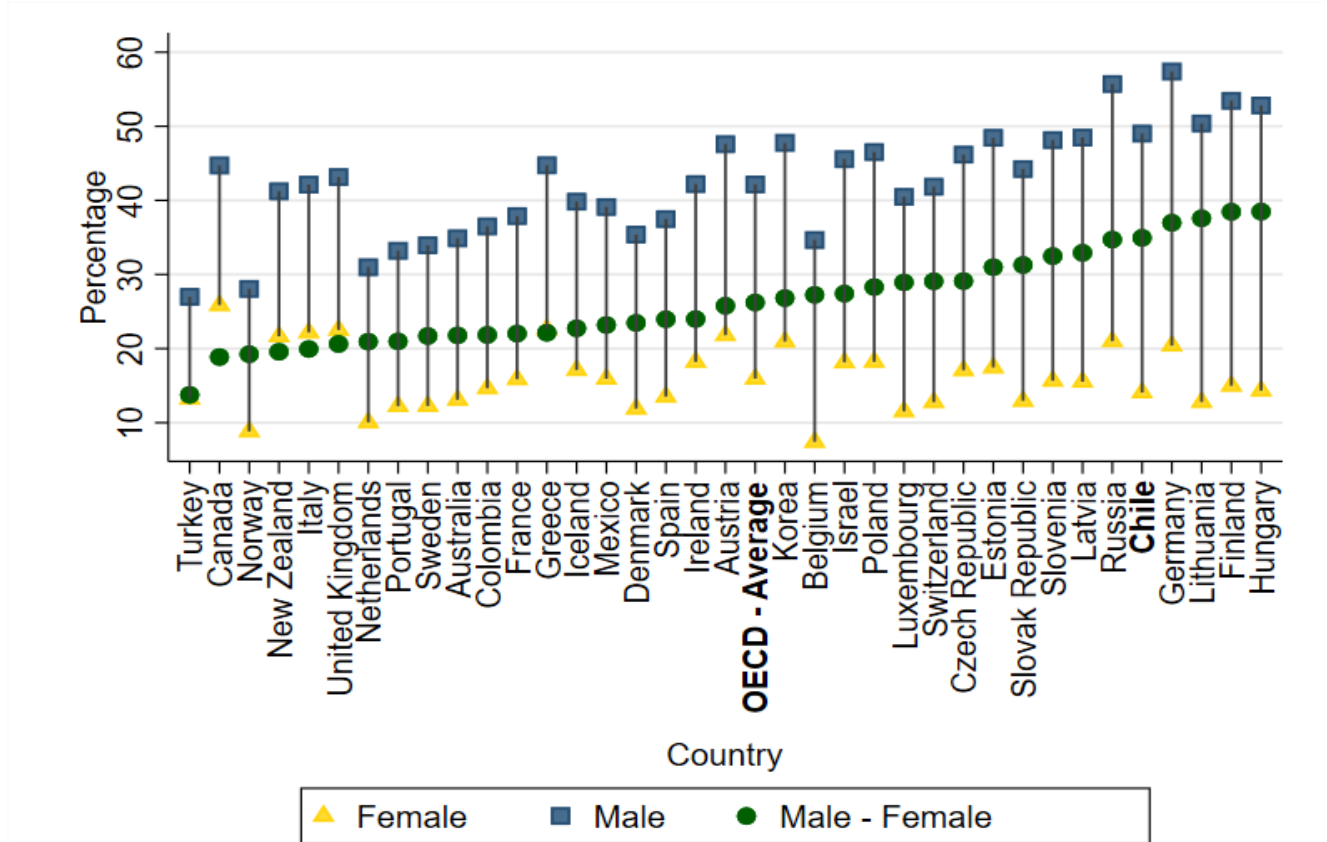
Académica de Ingeniería Industrial

Universidad de Chile

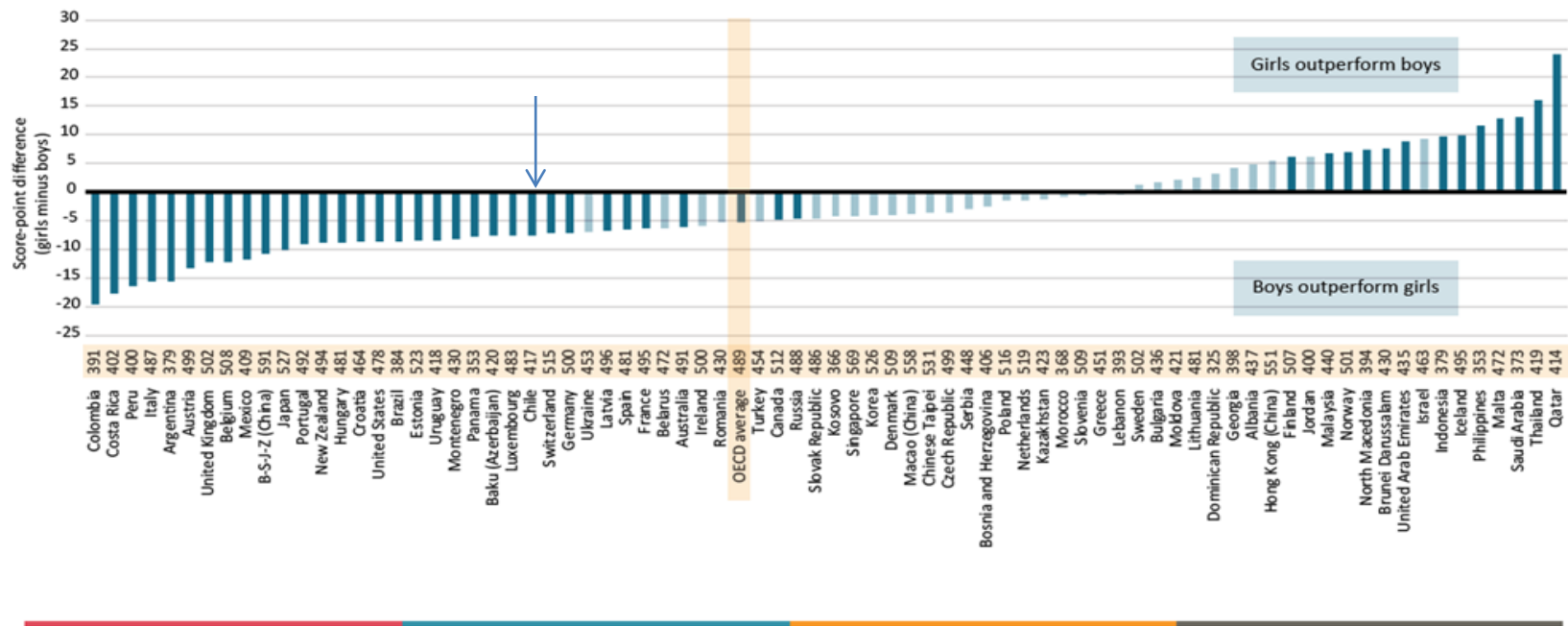
Género y educación en la nueva Constitución

9 de marzo 2022

Porcentaje del total de mujeres y del total de hombres que ingresan a carreras STEM de pregrado



A nivel internacional: Resultados en Matemáticas y Brecha de Género, Países OECD, PISA 2018



Notes: The mean score in mathematics is shown next to the country/economy name.

Statistically significant differences are marked in a darker tone (see Annex A3, *PISA 2018 Results [Volume II]: Where All Students Can Succeed*, OECD [2019]).

Barras: Diferencias positivas indican mayor puntaje promedio de mujeres. Barras celestes representan diferencias no significativas. Fuente: OECD (2019).

Escuela: expectativas de futuros docentes acerca del desempeño de las niñas y niños en matemáticas

(Mizala, Martínez y Martínez, 2015)

- Metodología de **casos hipotéticos** aplicada a 208 estudiantes de pedagogía básica de 17 universidades chilenas a través de experimentos por encuestas.
- Se analizó si el sexo y el NSE del estudiante sesgan la percepción de los futuros profesores.
- Encontramos que existe un fuerte **sesgo de género**:
 - Futuros profesores asignan **expectativas de rendimiento en matemáticas más bajas a mujeres**
 - Futuros profesores **extrapolan problemas de matemáticas a rendimiento general sólo en el caso de las mujeres**
 - Esto **no** ocurre con lenguaje

Inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las interacciones docente-estudiante

(Ortega, Treviño y Gelber, 2020)

- 79 aulas/docentes de matemáticas, con 2.295 estudiantes (7°B – 3°EM), en 42 escuelas Mun y PS.
- Se grabó en video una clase de matemáticas (80 min. aprox.) de cada docente/curso y se codificó utilizando un protocolo para observación sistemática del aula.
- Los datos se graficaron con sociogramas (mapas de redes sociales) y se modeló la frecuencia de interacciones de los estudiantes con su docente de matemáticas en función del género del estudiante.
- Encontraron que las niñas interactúan menos frecuentemente con su profesor/a de matemáticas en interacciones de diverso contenido. Tanto en interacciones iniciadas por el docente como por el/la estudiante:
 - Por ejemplo, se observa un 23% menos de interacciones totales iniciadas por el docente con las niñas que con los niños (controlando por rendimiento en matemáticas y distancia física del estudiante con el docente en la sala).

Elección de carreras universitarias (Bordon, Canals y Mizala , 2020)

- **Población:** Cohorte que egresó de 4° Medio 2014, y postula para ingresar a la universidad el 2015.
- **Observaciones:** 54.991 estudiantes
- **Fuente de información:** MINEDUC, DEMRE.

Carrera – universidad →
Área – Grupo de Universidad

- **Modelo** para estudiar postulación: **Logit anidado** predice área y grupo de U al que se postula en 1ª preferencia. Permite correlación elección área y grupo U.

Áreas:

- Medicina-Odontología
- Otras carreras de la Salud
- Ciencias
- Ingeniería Civil
- Tecnología
- Comercio
- Artes
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Derecho
- Educación

Grupos:

- G1-G3: CRUCH según selectividad
- G4: Privadas no tradicionales