

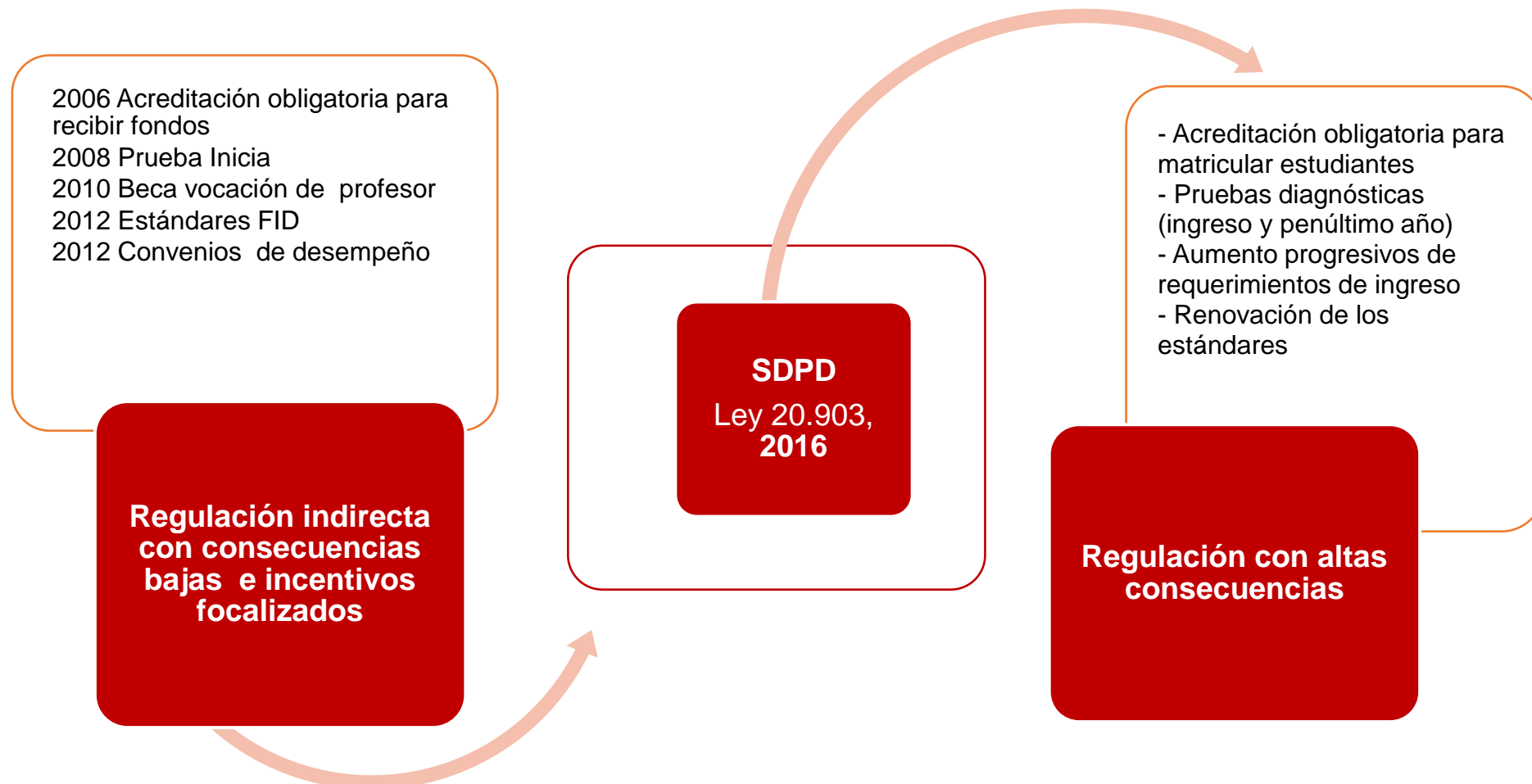
Desafíos para la formación inicial docente

03 de Agosto 2023
M. Beatriz Fernández Cofré

*Instituto de Estudios Avanzados en
Educación y CIAE, Universidad de Chile*



Políticas de Formación Inicial Docente en Chile

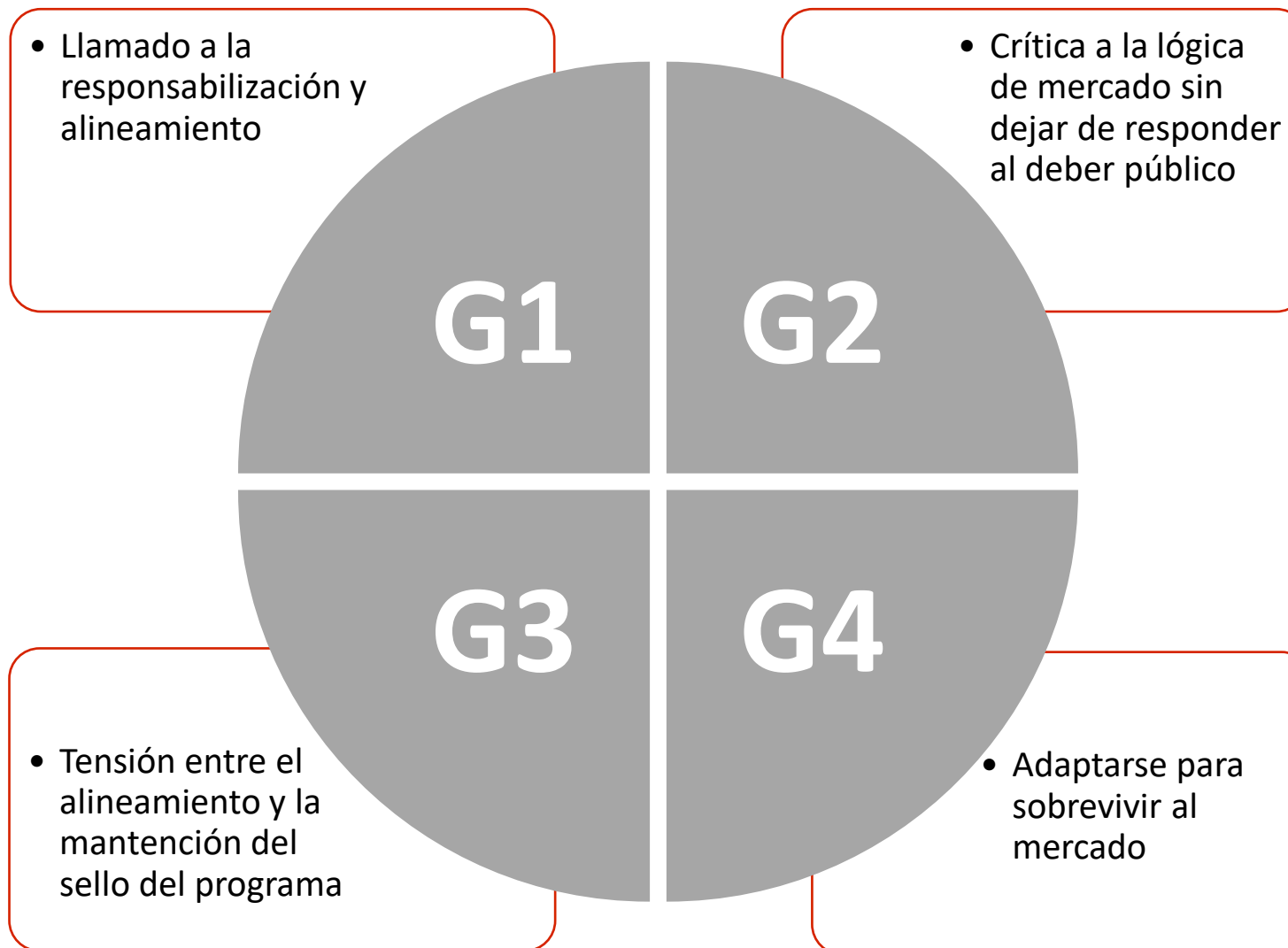


¿Cómo se ha transformado el currículum y prácticas FID?

Proyecto Fondecyt Iniciación 1117063. Interpretación y Respuesta a Políticas de Formación Docente en Chile (2017-2020)

- **Objetivo:** Analizar como interpretan y responden (o planean responder) al SDPD los formadores docentes de las carreras de pedagogía impartidas por instituciones de educación superior de distintas características
- **Año 1:**
 - Estudio exploratorio. 40 entrevistas a jefes carrera, 10 universidades, 4 especializaciones
 - Heterogeneidad: Ubicación, Administración, Selectividad PSU, Acreditación, Gratuidad, Orientación, Tamaño
 - Análisis de contenido
- **Año 2 y 3**
 - 6 análisis de casos
 - Heterogeneidad (ubicación geográfica, administración, especialización, resultados año 1)
 - 2019: 60 documentos institucionales; 28 entrevistas con formadores con cargos administrativos (90 min.); y 6 focus groups con formadores sin cargos (60 mi.).
 - 2020: 15 entrevistas complementarias en cuatro programas
 - Análisis de contenido

Resultados



G1

Llamado a la responsabilización y alineamiento

“Es que como te digo, en general nosotros...hemos sido provisosores y en general toda nuestra normativa siempre ha estado acorde a la ley (...) **siempre ha habido concordancia... entonces no hemos necesitado hacer cambios**” (Jefe de carrera 4, Universidad 8)

Interpretación

Solución a la desregulación y falta de responsabilización
Profesores como profesionales capaces
Valoración al aumento de requerimientos

Respuesta

Alineados con idea de docente y formación docente
Cambios macro y micro curriculares
Ajustes implementados previamente



G2

Crítica a la lógica de mercado sin dejar de responder al deber público

“con la **irrupción fuerte en el mercado en el quehacer social...** se ve a la educación como una entidad también mesurable medible como si fuera cualquier otra, donde **hay conducta de entrada, y hay un proceso, y hay una salida,** y hay instancias que están debidamente reguladas objetivadas porque en el fondo tu **funcionas como una empresa**”(Jefe de carrera 1, Universidad 7).

Interpretación

Aumento del control externo sobre la formación docente
Desconfianza hacia los profesores
Perspectiva de mercado vs. educación pública

Respuesta

Alineación pese a las críticas
Preocupación por falta de recursos para hacerse cargo
Implementación inicial de mecanismos de evaluación de resultados



G3

Tensión entre el alineamiento y la mantención del sello del programa

“P: no existe una comprensión de la población de las localidades (...) 550 puntos es el punto de la PSU, es una **medida estándar que habla de una incomprensión y desconocimiento del territorio** también, a eso me refiero, para mí todas las políticas deben ser territorializadas, entendiéndose de la complejidad de donde se interviene educativamente” (Jefe de carrera 1, Universidad 10)

Interpretación

Control externo de la formación de profesores
Énfasis en estandarización
Profesores como ejecutores de lineamientos y políticas internas

Respuesta

Compromiso con estudiantes de sus localidades
Alineación con estándares y prueba nacional diagnóstica
Mantienen compromiso con sello local/regional/religioso

G4

Adaptarse para sobrevivir al mercado

“...hemos adoptado en la transición entre el ciclo inicial y el ciclo profesional, pusimos un programa que se llama XXX..., ese taller lo implementaron todas las carreras de la facultad (...) y refuerza los conocimientos principales de las asignaturas, también respondiendo a la... prueba nacional, la ex inicia ya, **entonces este taller pretende reforzar los conocimientos para preparar al alumno para esa prueba**” (Jefe carrera, Universidad 2)

Interpretación

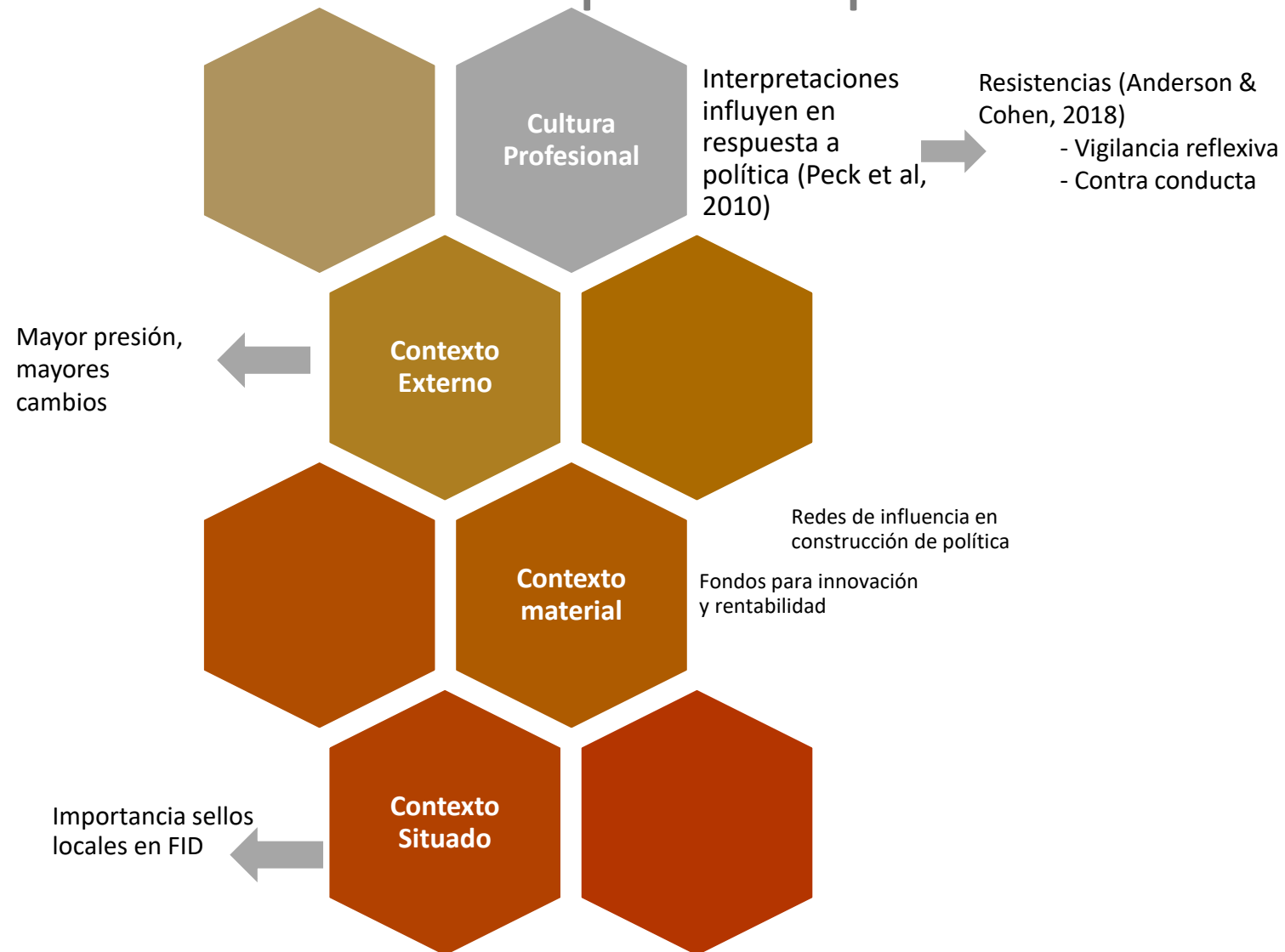
Se valora claridad
Oportunidad de mejoramiento
“nivel la cancha”
Preocupación aumento
selectividad

Respuesta

Adaptarse a los estándares
Preparar para la prueba
Cierre de programas no rentables



Elementos relevantes para respuesta



Proyecto CNA. Entre la autorregulación y el cumplimiento: el impacto de la acreditación obligatoria en el cambio de prácticas en programas de pedagogía (2020-2021)

- **Objetivo:** Determinar el impacto percibido de la acreditación obligatoria en los programas de pedagogía, a partir de la aprobación del Sistema Profesional Docente (Ley 20.903), poniendo énfasis en los cambios organizacionales internos y en prácticas curriculares que se derivan de los nuevos requisitos de acreditación.
- Estudio mixto: análisis de documentos, encuestas y entrevistas

Aplicación encuesta

Resumen de logro en programas e informantes			
	Programas	% Cuotas de Programas	Informantes
Norte	11	42.3%	14
Centro	61	34.1%	79
Centro Sur	19	41.3%	35
Sur y Sur Austral	17	44.7%	27
Total	108	37.4%	155
Básica	10	27.0%	20
Parvularia	9	30.0%	13
Diferencial	7	25.0%	13
Media	82	42.3%	108
Total	108	37.4%	154
Estatal	52	47.3%	75
Privada CRUCH	38	40.9%	59
Privada no CRUCH	18	20.9%	21
Total	108	37.4%	155

Hallazgos Encuesta: Percepción Impacto

	Autoevaluación		Evaluación externa	
	No se planificaron o se planea hacer cambios	Se están llevando a cabo cambios o ya se efectuaron cambios	No se planificaron o se planea hacer cambios	Se están llevando a cabo cambios o ya se efectuaron cambios
Organización interna de la carrera	36.7%	63.3%	53.2%	46.8%
Normativas de la carrera	52.1%	47.9%	65.2%	34.8%
Formas de evaluación de la carrera sobre su trabajo	40.5%	59.5%	49.3%	50.7%
Manejo de información sobre la carrera	39.5%	60.5%	49.3%	50.7%
Infraestructura de la carrera	55.5%	44.5%	60.3%	39.7%
Coordinación del trabajo de los/as académicos de la carrera y/o equipo profesional	36.8%	63.2%	43.4%	56.6%
Transparencia de la gestión e información de la carrera	47.6%	52.4%	52.4%	47.6%
Fundamentos teóricos en los que se basa la carrera	50.0%	50.0%	53.9%	46.1%
Formas de evaluación de las habilidades o competencias de los/as estudiantes respecto al perfil de egreso	29.6%	70.4%	32.2%	67.8%
Organización de prácticas iniciales, intermedias y profesionales	33.6%	66.4%	35.4%	64.6%
Vinculación con los establecimientos educativos en que se realizan prácticas	31.1%	68.9%	34.3%	65.7%
Planes remediales basados en los resultados de las evaluaciones diagnósticas institucionales (primer año)	21.3%	78.7%	32.6%	67.4%
Planes remediales basados en los resultados de la evaluación diagnóstica nacional (END)	25.9%	74.1%	36.0%	64.0%
Planes de estudios o trayectoria formativa de los/as estudiantes	34.9%	65.1%	40.1%	59.9%
Perfil de egreso de la carrera	41.5%	58.5%	48.3%	51.7%
Trabajo entre docentes de diferentes líneas formativas (didácticas, pedagógicas y/o prácticas)	37.9%	62.1%	40.7%	59.3%

Conglomerados resultantes de las respuestas a ítem sobre cambios en el proceso de autoevaluación.

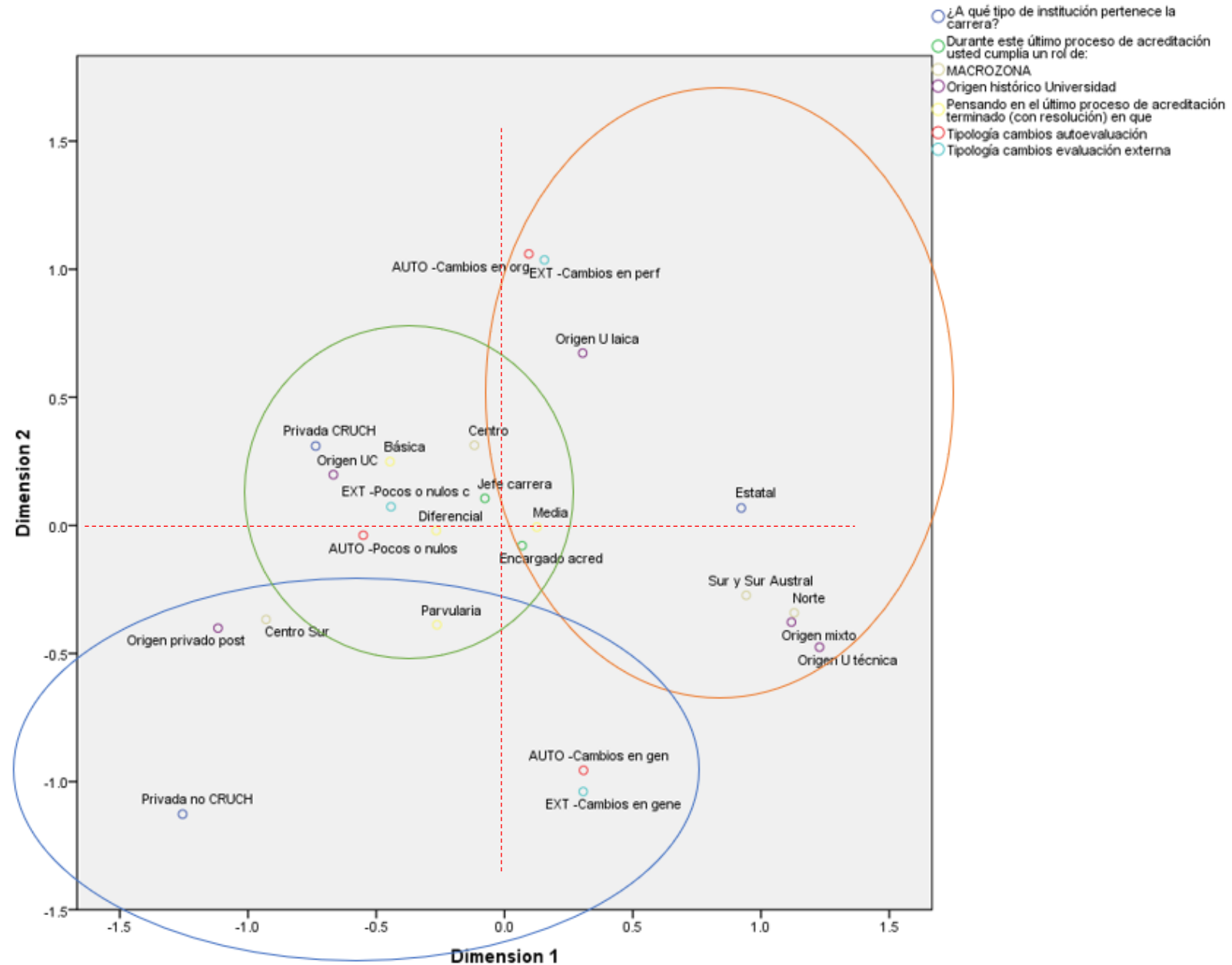
	Conglomerado		
	1	2	3
Organización interna de la carrera	1.54	3.34	2.47
Normativas de la carrera	1.13	3.21	1.90
Formas de evaluación de la carrera sobre su trabajo	1.57	3.27	2.31
Manejo de información sobre la carrera	1.62	3.43	2.46
Infraestructura de la carrera	1.64	3.17	1.83
Coordinación del trabajo de los/as académicos de la carrera y/o equipo profesión	1.66	3.34	2.67
Transparencia de la gestión e información de la carrera	1.37	3.38	2.11
Fundamentos teóricos en los que se basa la carrera	1.41	3.40	1.86
Formas de evaluación de las habilidades o competencias de los/as estudiantes res...	1.77	3.47	2.82
Organización de prácticas iniciales, intermedias y profesionales	1.46	3.52	2.91
Vinculación con los establecimientos educativos en que se realizan prácticas	1.58	3.31	2.93
Planes remediales basados en los resultados de las evaluaciones diagnósticas ins...	2.13	3.43	2.96
Planes remediales basados en los resultados de la evaluación diagnóstica nacional	2.11	3.37	2.90
Planes de estudios o trayectoria formativa de los/as estudiantes	1.65	3.57	2.67
Perfil de egreso de la carrera	1.55	3.60	2.44
Trabajo entre docentes de diferentes líneas formativas (didácticas, pedagógicas...	1.67	3.29	2.70

Conglomerados resultantes de las respuestas a ítem sobre cambios en el proceso de evaluación externa.

	Conglomerado		
	1	2	3
Organización interna de la carrera	1.31	3.21	1.93
Normativas de la carrera	1.06	3.13	1.59
Formas de evaluación de la carrera sobre su trabajo	1.28	3.29	2.27
Manejo de información sobre la carrera	1.51	3.32	2.13
Infraestructura de la carrera	1.39	3.22	1.52
Coordinación del trabajo de los/as académicos de la carrera y/o equipo profesión	1.55	3.35	2.40
Transparencia de la gestión e información de la carrera	1.35	3.31	1.98
Fundamentos teóricos en los que se basa la carrera	1.21	3.35	1.82
Formas de evaluación de las habilidades o competencias de los/as estudiantes	1.78	3.44	2.77
Organización de prácticas iniciales, intermedias y profesionales	1.72	3.60	2.57
Vinculación con los establecimientos educativos en que se realizan prácticas	1.53	3.41	2.85
Planes remediales basados en los resultados de las evaluaciones diagnósticas ins...	1.55	3.33	3.11
Planes remediales basados en los resultados de la evaluación diagnóstica nacional	1.59	3.35	2.90
Planes de estudios o trayectoria formativa de los/as estudiantes	1.26	3.46	2.85
Perfil de egreso de la carrera	1.43	3.51	2.46
Trabajo entre docentes de diferentes líneas formativas (didácticas, pedagógicas...	1.67	3.29	2.54

Análisis de Correspondencia Múltiple

Joint Plot of Category Points



Entrevistas y análisis documentos



Valoración positiva de autoevaluación

*siempre la acreditación en general es positiva porque les **permiten a las carreras ordenarse, no, poder realizar una autoobservación** acerca de si realmente el perfil de egreso se está consiguiendo con los planes de estudios que cada carrera posee... el proceso de evaluación arroja niveles de reflexión que nosotros incluso no lo haríamos a lo mejor si no existiera la acreditación porque no habría tiempo para eso, no, pero sí, el hecho de constituirnos en comisiones para realizar un informe desde haciendo la historia de la carrera y para ver en qué etapa o en qué fase del desarrollo y progreso de la carrera vamos... **Nosotros hemos [hecho] muchas innovaciones también curriculares, eso lo que también nos permite la acreditación, poder ir adecuando de mejor manera el plan de estudios... de acuerdo a los avances y progresión que tienen las investigaciones en educación y direccionando también las carreras hacia los nuevos tiempos.** (Caso 2. Participante 2).*

Confluencia con otros procesos de cambio internos y externos

CAMBIOS
CURRICULARES

CREACIÓN DE UNIDADES Y
COMITÉS

INSTALACIÓN PROCESOS
ANÁLISIS INFORMACIÓN
(RECURSOS)

Criticas a pares evaluadores

*A mí no me pareció un comentario integrante de la comisión respecto de que nuestras unidades se hacen estas cosas de otra manera, bueno da igual, acá estamos evaluando una carrera que funciona de una manera distinta... si bien vienen pares evaluadores de otras carreras de otras universidades regionales, **yo percibo de repente que la mirada regional no entra mucho en juego en este proceso**, porque entiendo que es uno solo pero los contextos también son importantes... no es lo mismo acreditar una carrera en la región del Maule que en Magallanes o en la Universidad de Tarapacá, que son las regiones extremas, entonces me parece que también el territorio y el contexto deben ser considerados en el momento que se hace la visita... **a veces hay pares que se colocan en una posición de autoridad que no corresponde**. Quizás el formato no es el más ajustado ... es decir, que llegue la mesa o el equipo de pares evaluadores y queden arriba de un escenario que está por sobre el quorum o sobre los estudiantes... debiera ser un encuentro entre colegas y el debate debiera ser en una mesa redonda o en una forma de que nos veamos todos y que no haya jerarquía.*
(Caso 3. Participante 4)

Diferencias

Elementos que influyen en las percepciones sobre el impacto de la acreditación

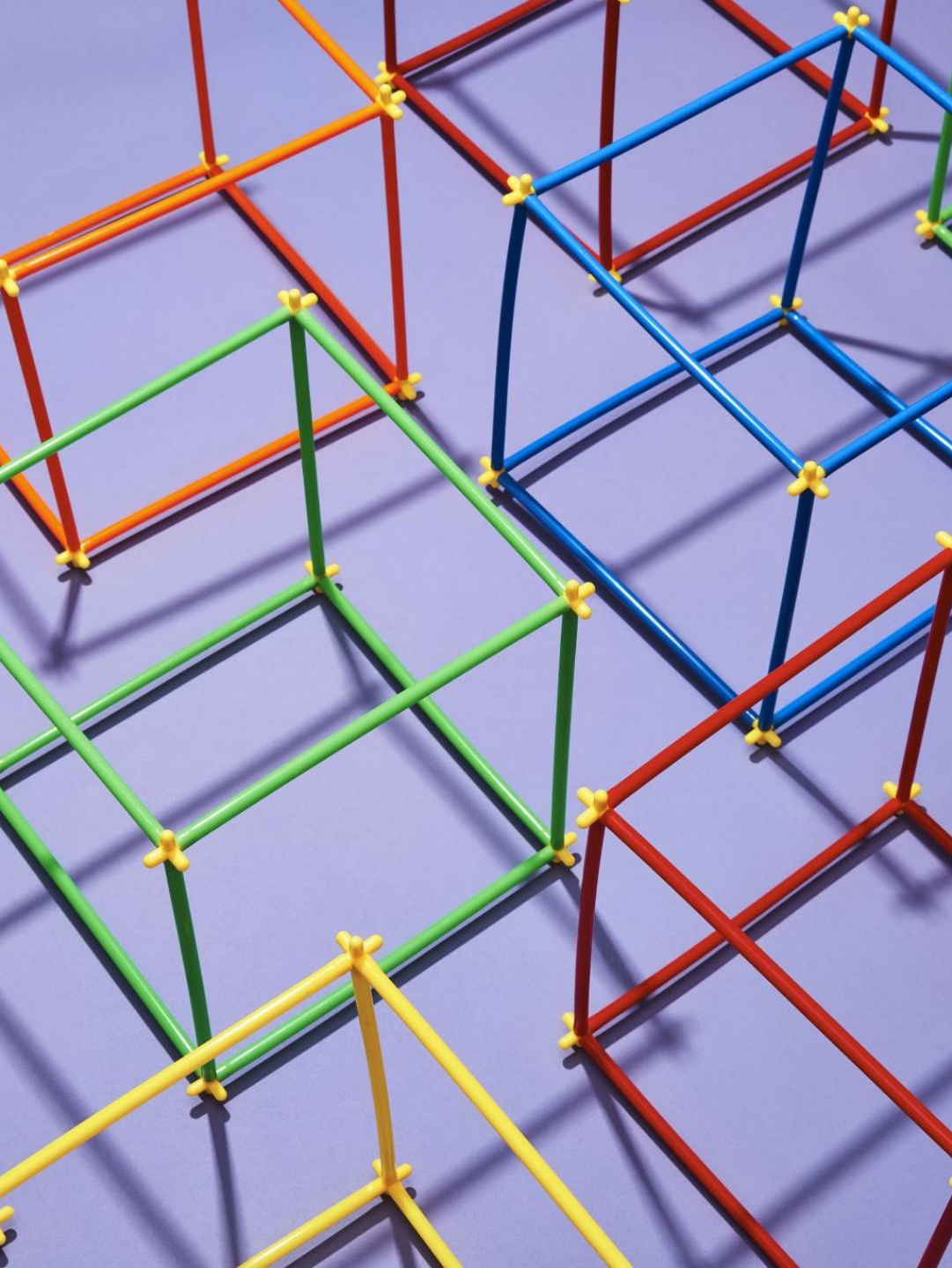
MOVILIZADOR DEL
CAMBIO

lo que no me gusta del enfoque que hay para la acreditación que reitero, aparece como muy punitivo, entonces muchas veces el énfasis está en que si la carrera cumplió o no con este criterio, está bien, pero no se pone énfasis en cuanto avanzó desde el proceso anterior, ..., volvemos al esquema de evaluación de que prácticamente te quiero pillar donde no estás cumpliendo para pasarte la cuenta (Caso 2. Participante 3).

ALINEACIÓN CON
CULTURA RENDICIÓN
CUENTAS

*en la universidad existe una vicerrectoría de calidad y desde ahí hay lineamientos,...quizás porque hay otros tiempos **hoy y estamos en culturas evaluativas desde hace mucho rato, cultura de indicadores, en culturas de...de producto, en culturas de resultados, desde ahí se instala yo creo y en todas las universidades y esta no es la excepción.** Una vicerrectoría de calidad en nuestra facultad, tenemos una dirección de calidad... eso ha sido muy interesante, en el sentido de que, posibilita dar apoyos también a las carreras en todos los temas que tengan que ver con mejoras en los procesos de calidad y de ahí las carreras cómo arman, cómo se preparan para esto. (Caso 1. Participante 1)*

RECURSOS
DISPONIBLES



Desafíos en el currículum y prácticas FID

- Mínimos comunes nacionales vs. relevancia de sellos territoriales e innovación contextualizada (pertinencia estándares)
- Respuesta performativa al cambio vs. Aprendizaje para la transformación profunda
- Instalación de unidades de sistematización de información: información usada de manera táctica vs. reflexiva

¿Cómo ha cambiado el ingreso a las pedagogías?

Ingreso a programas de pedagogía : Influencia de definiciones de política, cambios institucionales y motivaciones individuales”, ANID/Fondecyt 1221395 (2022-2026).

- **Objetivo:** comprender los aspectos de política pública, las acciones de las universidades y las características de los estudiantes que influyen en el ingreso a carreras de pedagogía en Chile después de la aprobación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD).
- **Metodología:** Mixta. Análisis de bases de datos, análisis de documentos institucionales, entrevistas con autoridades universitarias, encuestas y entrevistas con estudiantes de programas de acceso inclusivo y PAP/PACE

Montero, A., & Fernández, M. B. (2022). From incentivizing demand to regulating the offer: Chilean admission policies in teacher education. *Education Policy Analysis Archives*, 30, (26).
<https://doi.org/10.14507/epaa.30.5606>

Períodos	Fundamentos de Política	Construcción del Problema	Solución del Problema
Primer Período (1996-2010): Atraer “a los Mejores” Vía Incentivo a la Demanda	Fortalecer la profesión docente para mejorar la calidad de la enseñanza.	Programas de pedagogía no atraen a estudiantes destacados/talentosos.	Seleccionar de estudiantes destacados, con vocación; con mérito académico mediante becas (beca estudiante destacado de pedagogía).
Segundo Período (2010-2014): La Importancia de la Vocación	Mejorar la Calidad de la educación nacional.	Expansión y baja calidad de la oferta de programas de formación docente.	Atraer estudiantes talentosos de alto rendimiento con becas (Beca Vocación de Profesor).
Tercer Período (2014-2018): Regular la Admisión de “los Mejores” a los Programas de Pedagogía	Relacionar el derecho a una educación de calidad con la profesionalización docente.	Desregulación y baja selectividad de la formación inicial docente.	Regular la oferta de programas de pedagogía, mediante criterios universales de ingreso (SDPD).

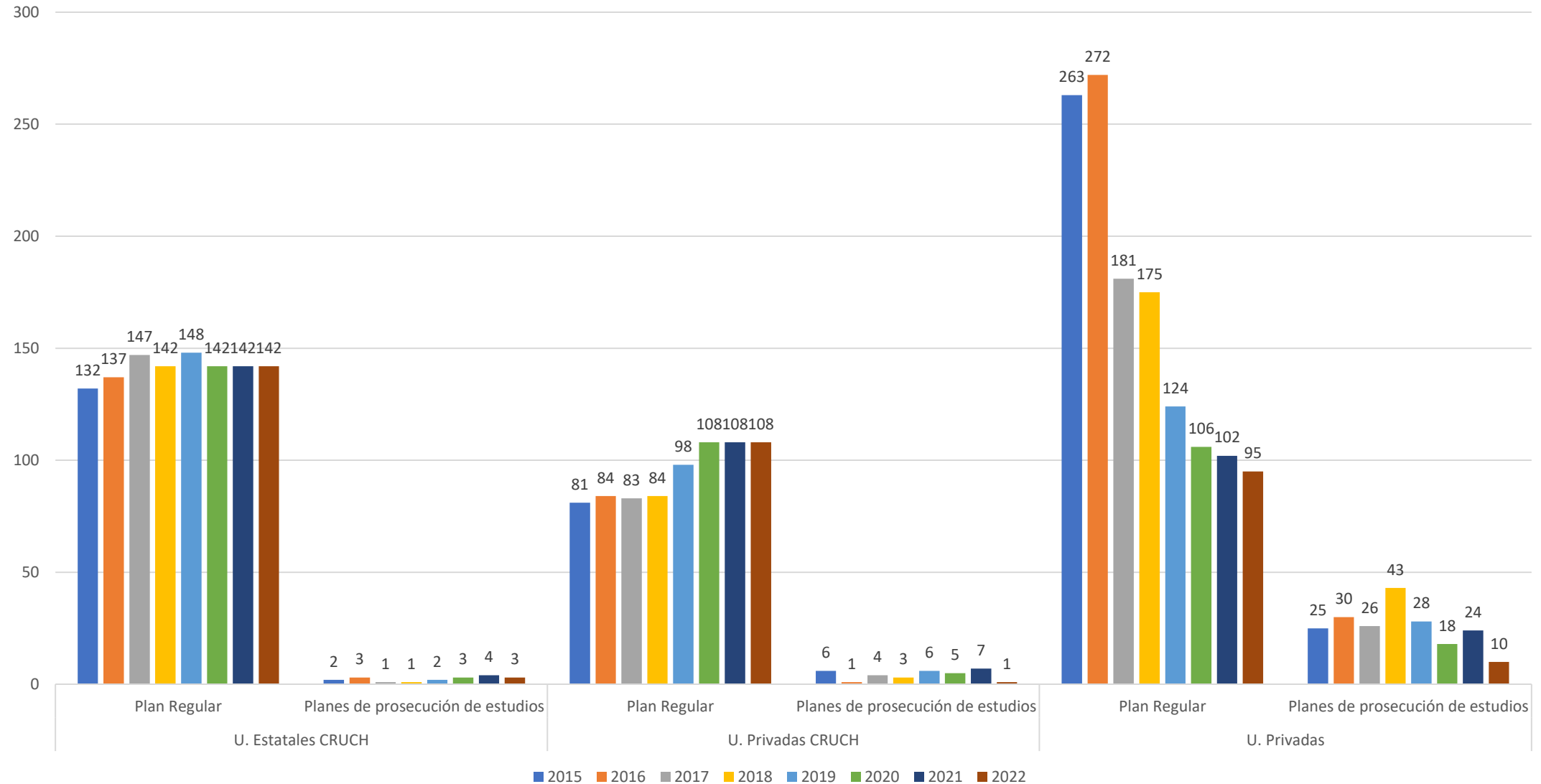
Oferta vigente carreras pedagogía

Región/Área	Número de programas vigentes
REGION DE ARICA Y PARINACOTA	13
REGION DE TARAPACA	9
REGION DE ANTOFAGASTA	13
REGION DE ATACAMA	4
REGION DE COQUIMBO	19
REGION DE VALPARAISO	49
REGION METROPOLITANA	142
REGION DEL LIBERTADOR BERNARDO OHIGGINS	7
REGION DEL MAULE	24
REGION DE ÑUBLE	18
REGION DEL BIOBIO	38
REGION DE LA ARAUCANIA	25
REGION DE LOS RIOS	9
REGION DE LOS LAGOS	22
REGION DE AYSEN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO	1
REGION DE MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	7
Total	400

Oferta vigente carreras RM

REGION METROPOLITANA	142
Pedagogía en Artes y Música	7
Pedagogía en Ciencias	11
Pedagogía en Educación Básica	21
Pedagogía en Educación de Párvulos	19
Pedagogía en Educación Diferencial	16
Pedagogía en Educación Física	14
Pedagogía en Educación Media	1
Pedagogía en Educación Técnico Profesional	2
Pedagogía en Filosofía y Religión	6
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8
Pedagogía en Idiomas	13
Pedagogía en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	8
Pedagogía en Matemáticas y Computación	7
Programas de Formación Pedagógica	9

Evolución de los programas por año, tipo de administración y tipo de programa



Evolución de la matrícula por año, tipo de administración y tipo de programa

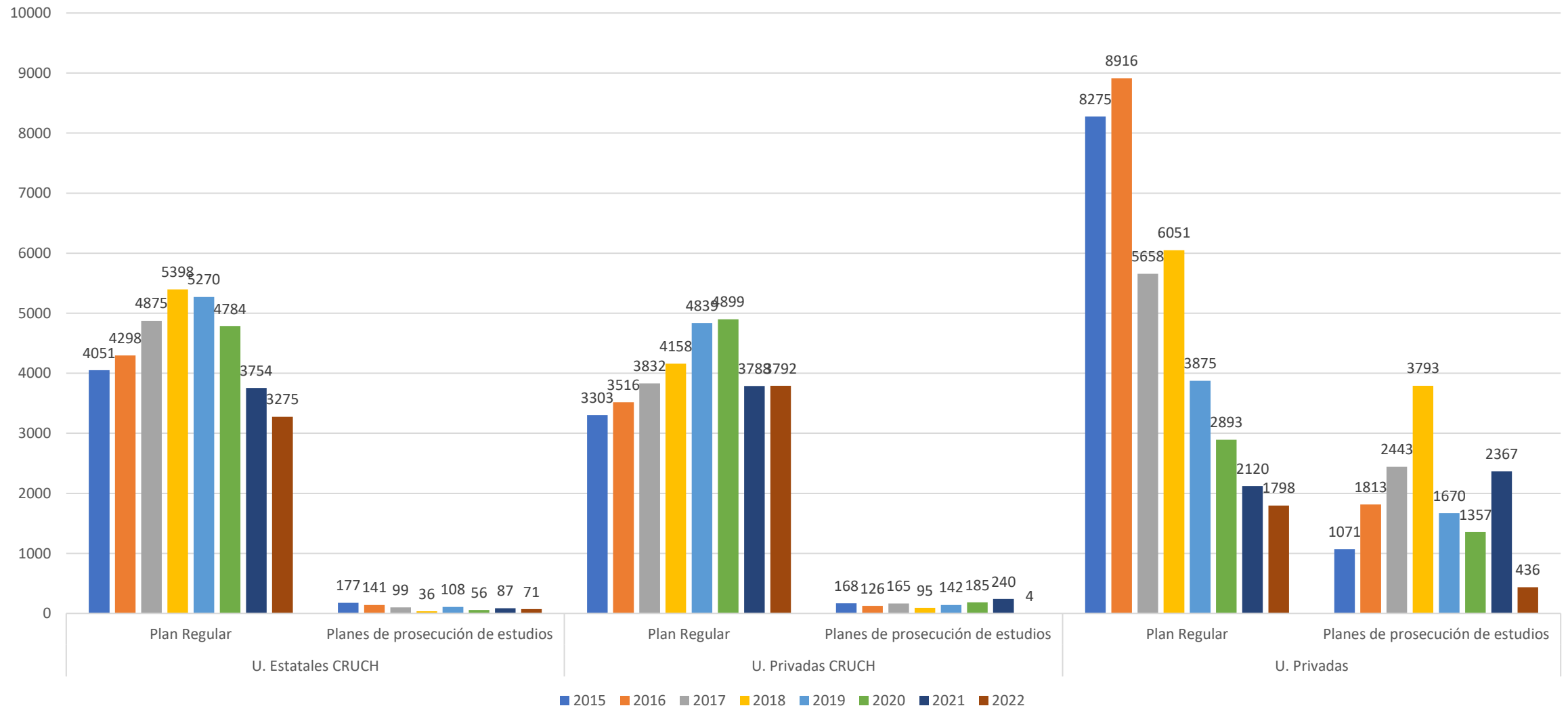


Gráfico 1. Cantidad de estudiantes de primer año por área

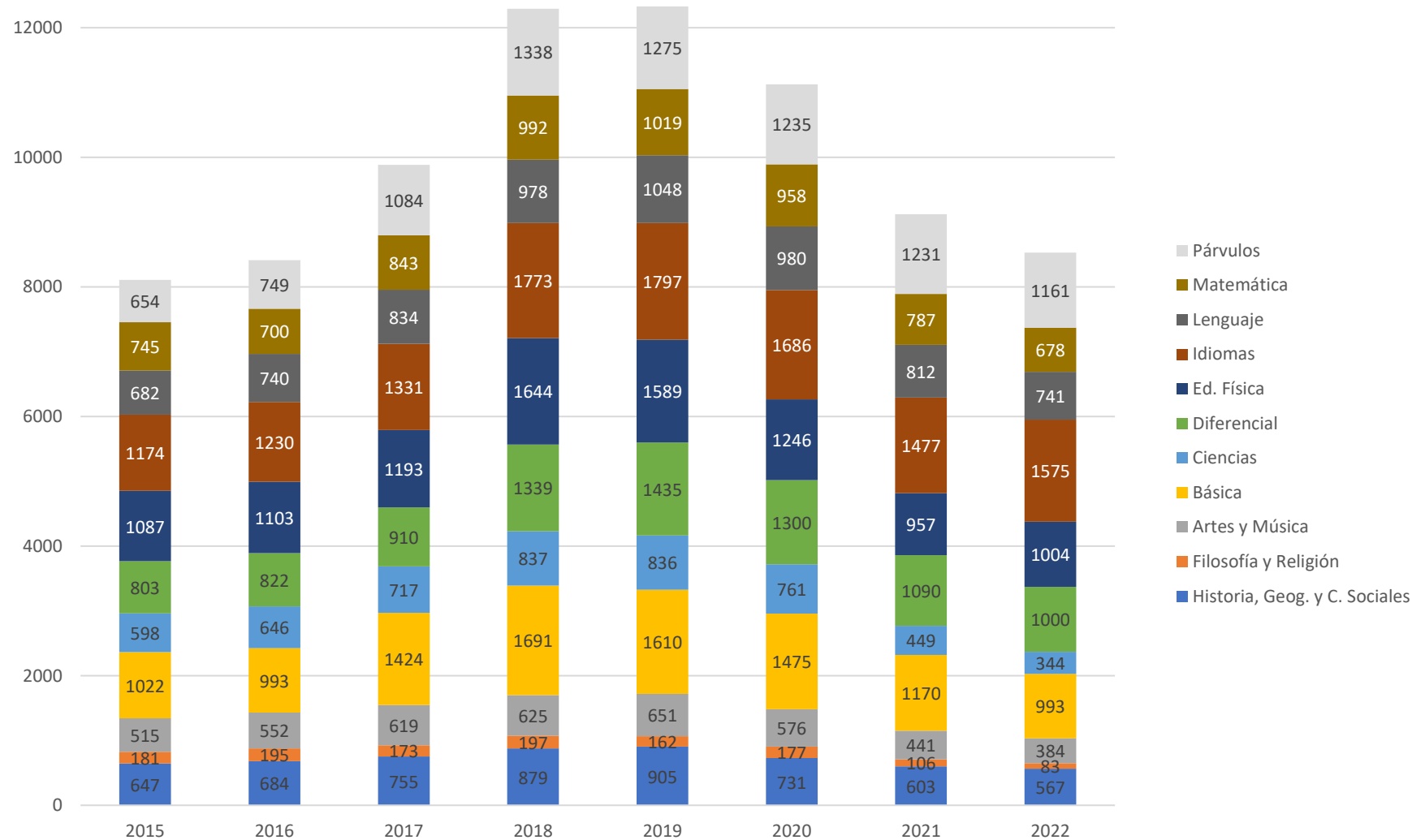


Tabla: Variación acumulada 2015-2022

Historia, Geog. y C. Sociales	-7%
Filosofía y Religión	-60%
Artes y Música	-23%
Básica	10%
Ciencias	-38%
Diferencial	34%
Ed. Física	4%
Idiomas	36%
Lenguaje	13%
Matemática	-3%
Párvulos	69%

Programas de Acceso y Atracción a Pedagogías (30)

TIPO DE INSTITUCIÓN	NOMBRE INSTITUCIÓN	Total
Estatal	U. DE ANTOFAGASTA	14
	U. DE LA FRONTERA	
	U. DE TARAPACÁ	
	U. DE VALPARAÍSO	
	U. DEL BÍO-BÍO	
	U. DE MAGALLANES	
	U. METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	U. DE ATACAMA	
	U. DE SANTIAGO DE CHILE	
	U. DE LOS LAGOS	
	U. DE LA SERENA	
	U. DE PLAYA ANCHA	
	U. ARTURO PRAT	
	U. DE TALCA	
Privada	U. DE LAS AMÉRICAS	9
	U. AUTÓNOMA DE CHILE	
	U. ADVENTISTA DE CHILE	
	U. FINIS TERRAE	
	U. VIÑA DEL MAR	
	U. C. SILVA HENRÍQUEZ	
	U. SANTO TOMÁS	
	U. ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO	
	U. CENTRAL	
Privada Cruch	U. C. DEL NORTE	7
	U. C. DE TEMUCO	
	U. C. DE LA STMA. CONCEPCIÓN	
	U. C. DEL MAULE	
	U. DE CONCEPCIÓN	
	P. U. C. DE VALPARAÍSO	
	U. AUSTRAL DE CHILE	

Desafíos para el ingreso a las pedagogías

- ¿Cómo organizar la oferta FID en base a las necesidades del país?
- ¿Cómo atraer a más estudiantes a carreras de pedagogía?
 - ¿Cómo desarrollar programas de acceso y atracción a las pedagogías que logren atraer a más estudiantes a estas carreras?, ¿Qué oportunidades de aprendizaje y acompañamiento se están generando en estos programas?
 - ¿Cómo lograr que los programas de FID consideren y potencien las motivaciones de los estudiantes por estudiar pedagogía o enseñar?
- ¿Cómo lograr que quienes ingresen a pedagogía permanezcan en FID y la docencia?
 - ¿Qué apoyos son necesarios?



Referencias y proyectos

- 2022-2026 “Ingreso a carreras de pedagogía: influencia de definiciones de política, cambios institucionales y motivaciones individuales”, Fondecyt N° N°1221395, financiado por ANID en el marco de la convocatoria 2021
- 2020-2021 “Proyecto CNA. Entre la autorregulación y el cumplimiento: el impacto de la acreditación obligatoria en el cambio de prácticas en programas de pedagogía” CON20030
- 2017-2021 “Tensiones y continuidades de la carrera docente: traducciones locales en programas de pedagogía”. Financiado por FONDECYT proyecto N° 11170663 en el marco de la convocatoria Fondecyt de Iniciación 2017.
- Montero, A., & Fernández, M. B. (2022). From incentivizing demand to regulating the offer: Chilean admission policies in teacher education. *Education Policy Analysis Archives*, 30, (26). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5606>
- Fernández, M.B, Fernández, L., Díaz, M., Jofré, P. (2021). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1-16. doi: 10.7764/PEL.58.1.2021.9